

Programma per cursusdag

Aan het eind van elke scholingsdag maken alle groepjes een samenvatting van de besproken stof en denken na over de consequenties hiervan voor de dagelijkse praktijk (20 min). Deze samenvattingen worden verzameld door het groepje wat hierover de volgende cursusdag een korte presentatie geeft in de vorm van een instructievideo of een PowerPointpresentatie. Belangrijk hierbij is de vertaling naar het handelen: wat ga ik/gaan we morgen anders doen? Wat hebben we al anders gedaan?

Module 1: De diagnostiek - analyseren van problemen in het functioneren

Dag 1.1: Klinisch redeneren en toegepaste neuroanatomie

Ochtend:

Inleiding en overzicht van de scholing. Wat ga je in deze scholing doen en leren?

Wat is mijn verwachting van deze scholing? Wat zijn mijn persoonlijke doelen? Wat zijn onze gezamenlijke doelen? Op welke patiëntengroepen kun je de inhoud van deze scholing toepassen?

Werken met het analysemodel als leidraad voor het klinisch redeneren en de diagnostiek in de neurorevalidatie. Een goede analyse is van groot belang om de juiste keuzes voor de therapie te kunnen maken. Oefenen met het gebruiken van het analysemodel.

Bespreking van het model voor informatieverwerking: Hoe zijn de hersenen globaal opgebouwd en welke rol spelen de verschillende structuren in ons functioneren?

Kort overzicht van oorzaken van hersenbeschadiging met enkele aandachtspunten.

Middag:

Practicum neuroanatomie met hersenmodellen: om meer te leren over de ligging en functies van belangrijke hersenstructuren als kapstok om gevolgen van bepaalde hersenaandoeningen of hersenlaesies te kunnen plaatsen. Over de bloedvoorziening van de hersenen en de relatie van herseninfarcten met gevolgen. Wat kan ik in de praktijk verwachten bij een infarct van een bepaald bloedvat?

Discussie: Hebben wij voldoende informatie over de hersenbeschadiging van onze patiënten?

Samenvatten dag 1.1

Dag 1.2: Gevolgen van NAH in beeld

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 1.1 door groep 1.

De cognitieve hiërarchie onder de loep: over de samenhang van veranderingen in aandacht, geheugen, inzicht en de executieve functies in relatie met het functioneren en het leervermogen van de patiënt.

Cognitieve diagnostiek in de praktijk: op welke manieren kan het cognitief functioneren worden geobjectiveerd? O.a. over het gebruik van structurele observatie om het cognitief functioneren in kaart te brengen. Oefenen met observeren aan de hand van video's van eigen patiënten met observatielijst. Het neuropsychologisch onderzoek komt aan bod op dag 1.4.

Middag:

Na de cognitieve hiërarchie in de ochtend wordt er in de middag ingegaan op andere gevolgen van hersenbeschadiging: veranderingen in bewegen, voelen, zien en horen: o.a. over apraxie, agnosie, afasie en neglect.

Gebruik van het ICF-model om per patiënt een duidelijk overzicht te krijgen in mogelijk gevolgen na hersenletsel. Oefenen met het gebruik van dit model aan de hand van eigen casuïstiek.

Samenvatten dag 1.2

Dag 1.3: Gedragsveranderingen na NAH

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 1.2 door groep 2.

Veranderingen in gedrag na hersenbeschadiging: door hersenbeschadiging kunnen duidelijke of juist hele subtiele veranderingen in gedrag optreden. Deze kunnen grote invloed hebben op het functioneren van de patiënt en zijn omgeving. O.a. over angst, depressie, achterdocht, veranderingen in emotie, het nemen van initiatief, sociale cognitie en ontremming.

Middag:

Systematisch analyseren van gedrag met behulp van het model analyse van gedrag om tot een plausibele verklaring te kunnen komen. Wat maakt dat de patiënt zich op een bepaalde manier gedraagt? Is er een aanleiding? Is het een gevolg van een cognitief probleem? Of spelen andere factoren een rol? Hoe kun je als team veranderd gedrag het best analyseren?

Over geheugen en geheugenstoornissen. Veranderingen in geheugenfuncties kunnen grote invloed hebben op dagelijks functioneren en het (her)leren van vaardigheden. Een aanvulling op de informatie over geheugen van dag 1.2 bij de cognitieve hiërarchie: o.a. over posttraumatische amnesie en confabulaties.

De invloed van stress en medicatie op het beschadigde brein.

Samenvatten dag 1.3

Dag 1.4: NPO, observatie en casusbespreking

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 1.3 groep 3.

Neuropsychologische diagnostiek: wat voor testen worden zoal gebruikt om cognitieve problemen op te sporen en wat is de relatie tussen deze testen en functioneren in dagelijkse situaties?

Samenwerken in de diagnostiek: wie doet wat en hoe houden we elkaar op de hoogte van elkaars bevindingen?

Toepassen van opgedane kennis en vaardigheden: analyseren van problemen in het dagelijks functioneren aan de hand van video met gebruik van observatielijst werkgroep CVA Nederland.

Presentaties van casusopdracht 2 'Probleemanalyse' per groepje met een analyse van een eigen patiënt met plenaire discussie.

Samenvatten dag 1.4

Module 2: De therapie - Optimaliseren van functioneren en participatie

Dag 2.1: Leren na hersenletsel: over vormen van leren en het geven van de juiste instructie en feedback

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 1.4 groep 4.

Uitleg en werken met het model analyse en therapie.

Leren na hersenletsel: Wat is herstel? Wat maakt nu dat de patiënt beter gaat functioneren? Op welke manieren kun je het functioneren van de patiënt beïnvloeden? Begeleiding van patiënten vanuit het Cognitive Disabilities Model van Allen en het schema van Gross en Schulz met indeling van verschillende leerniveaus. Hoe maak ik mijn keuzes qua begeleiden van patiënten? Kan de patiënt leren om zelf strategieën toe te passen of moet de omgeving meer meewerken/aangepast worden? Of iets ertussen in? Hoe geef ik op de juiste wijze instructie en feedback?

Middag:

Welke vormen van leren kunnen wellicht ingezet worden? Hoe zorgen we ervoor dat iedereen op de hoogte is van het leerniveau en de gebruikte vormen van leren? Hoe werken we hierbij samen?

Instructie video-opdracht 'Toepassen van vormen van leren in de praktijk'- evaluatie hiervan vindt plaats op dag 2.3.

Samenvatten dag 2.1

Dag 2.2: Beïnvloeden van gedrag

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 2.1 groep 1.

Over het beïnvloeden van veranderd gedrag na hersenbeschadiging: wat is er allemaal mogelijk? Kan de cliënt leren om zelf zijn/haar gedrag bij te sturen of moet de omgeving meer een rol spelen? Hoe kan dit vormgegeven worden in de therapie?

Middag:

Over gedragsmodificatie en cognitieve gedragstherapie.

Presentatie van een gedragscasus door groep 2 met plenaire discussie.

Hoe kunnen we als team samenwerken om ongewenst gedrag adequaat te kunnen beïnvloeden?

Samenvatten dag 2.2

Dag 2.3: Neuropsychologische revalidatie in de praktijk

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 2.2 groep 3.

Evaluatie video-opdracht toepassing van leerstrategieën in de praktijk.

Aandacht voor 'Samen beslissen' in de praktijk bij NAH.

Neuro(psycho)logische therapie; welke mogelijkheden zijn er om deze gevolgen te beïnvloeden en hoe hou ik hierbij rekening met het leerniveau van de patiënt?

O.a. over interventies en training bij problemen in motoriek, sensoriek, handelen en herkennen.

Middag:

Vervolg neuropsychologische therapie: o.a. bij problemen in het geheugen, aandacht (met neglect), inzicht en de executieve functies. Wat kun je doen bij dwanghuilen en dwanglachen en hoe is vermoeidheid en overgevoeligheid voor zintuiglijke informatie te beïnvloeden?

Instructie voor het evalueren van persoonlijke en gezamenlijke doelen.

Samenvatten dag 2.3

Dag 2.4: Casusbespreking therapie en de onderlinge samenwerking

Ochtend:

Presentatie: samenvatting dag 2.3 groep 4.

Presentaties van uitgewerkte casusopdracht 3 per groep met een analyse en een beschrijving van het behandelplan van een eigen patiënt met plenaire discussie.

Middag:

Vervolg presentaties uitgewerkte casusopdrachten.

Vanaf 14.30 uur:

Discussie over de evaluatie van persoonlijke en gezamenlijke doelen. Wat heb ik/hebben we deze scholing geleerd? Wat betekent dit voor mijn/onze manier van werken? Hoe zien we de interdisciplinaire samenwerking? Hoe willen we concreet verder gaan na deze scholing? Wat hebben we hiervoor nodig?

Afsluiting van de scholing: evaluatie en uitreiking van de certificaten.