

PROGRAMMA Interdisciplinaire Teamscholing Neurorevalidatie bij NAH

Docenten:

Drs. Niels Farenhorst, klinisch neuropsycholoog
Drs. Jan Wiersma, neuropsychiater
Dr. Willem van der Eerden, specialist ouderengeneeskunde
Ed Janssen, fysiotherapeut
Bart Steens, fysiotherapeut
Frederieke van der Blom, ergotherapeut

Cursustijden:

9.30 – 16.15 uur

Aan het eind van elke scholingsdag maken alle groepjes een samenvatting van de besproken stof en de consequenties hiervan voor de dagelijkse praktijk (20-30 min). Deze samenvattingen worden verzameld voor het groepje wat hierover de volgende cursusdag een korte presentatie geeft. Dit kan o.a. in de vorm van het maken van een video of een PowerPoint/Prezi presentatie.

Module 1: De diagnostiek – analyseren van problemen in het functioneren

Dag 1.1: Klinisch redeneren en toegepaste neuroanatomie

Inleiding en overzicht van de scholing. Wat ga je in deze scholing doen en leren?

Wat is mijn verwachting? Wat zijn mijn persoonlijke doelen? Wat zijn onze gezamenlijke doelen? Op welke cliëntengroepen kun je de inhoud van deze scholing toepassen?

Werken met de empirische cyclus als leidraad voor de diagnostiek in de neurorevalidatie. Een goede analyse is van groot belang om de juiste keuzes in de therapie te kunnen maken. Oefenen met het gebruiken van de empirische cyclus.

Het hiërarchische model en het ruitmodel: Hoe zijn de hersenen opgebouwd en welke rol spelen de verschillende delen in ons functioneren?

De cognitieve hiërarchie algemeen bezien - hoe functioneert deze cliënt met NAH?

Oorzaken van hersenbeschadiging: enkele aandachtspunten

Practicum neuroanatomie met hersenmodellen: om meer te leren over de ligging en functies van belangrijke hersenstructuren als kapstok om gevolgen van bepaalde hersenaandoeningen of hersenlaesies te kunnen plaatsen. Over de bloedvoorziening van de hersenen en de relatie met een herseninfarct. Wat kan ik in de praktijk verwachten bij een infarct van een bepaald bloedvat?

Het drie-assenmodel: houvast om inzicht te krijgen tussen het klinisch beeld en de lokalisatie van de laesie.

Discussie: Hebben wij voldoende informatie over de hersenbeschadiging van onze cliënten?

Samenvatten dag 1

Dag 1.2: Gevolgen van NAH in beeld

Presentatie: samenvatting dag 1 door groep 1

Overzicht van neurologische, neuropsychologische en psychische gevolgen na hersenbeschadiging met hun mogelijke uitingen in de dagelijkse praktijk en mogelijkheden voor diagnostiek: o.a. over veranderingen in sensibiliteit, gezichtsvelden/visuele verwerking, aandacht, handelen, herkennen, communicatie (taal en sociaal), plannen/organiseren en (ziekte)inzicht. Welke verschillen zie je veelal tussen linker- en rechterhemisfeerbeschadiging?

Gebruik van het 12 cellenmodel: een verzamelmodel om per cliënt een duidelijk overzicht te krijgen in aanwezige neurologische, neuropsychologische en psychologische gevolgen na hersenbeschadiging gecombineerd met het ICF-model. Oefenen met het gebruiken van het 12-cellenmodel aan de hand van casuïstiek.

Analyse van de sterke kanten van de cliënt: is dit een stoornis of een compensatiestrategie?

Samenvatten dag 2

PROGRAMMA Interdisciplinaire Teamscholing Neurorevalidatie bij NAH

Dag 1.3: Gedragsveranderingen na NAH en geheugen

Presentatie: samenvatting dag 2 door groep 2

Veranderingen in gedrag na hersenbeschadiging: door hersenbeschadiging kunnen duidelijke of juist subtiele veranderingen in gedrag optreden. Deze kunnen grote invloed hebben op het functioneren van de cliënt en zijn omgeving. O.a. over angst, depressie, achterdocht, veranderingen in emotie, ontremming, apathie en delier.

Het gebruiken van gedragsmodellen om onbegrepen gedrag beter te kunnen begrijpen. Wat maakt dat de cliënt zich op een bepaalde manier gedraagt? Komt het direct door het hersenletsel? Is het een gevolg van een cognitief probleem? Of spelen andere factoren een rol? Hoe kun je als team veranderd gedrag het best analyseren?

De invloed van stress op functioneren.

Geheugen en geheugenstoornissen. Veranderingen in geheugenfuncties kunnen grote invloed hebben op dagelijks functioneren en het (her)leren van vaardigheden. Inzicht in de verschillende soorten geheugen kunnen je helpen om de juiste therapeutische keuzes te maken.

Samenvatten dag 3

Dag 1.4: Cognitieve diagnostiek en casusbespreking

Presentatie: samenvatting dag 3 groep 3

De cognitieve hiërarchie onder de loep: Over de samenhang van veranderingen in aandacht, geheugen, inzicht en de executieve functies en de relatie met het functioneren en het leervermogen van de cliënt

Cognitieve diagnostiek in de praktijk: op welke manieren kunnen cognitieve problemen nog meer in kaart gebracht worden? Gebruik van observatielijsten om het cognitief functioneren in kaart te brengen.

Wat is het verschil tussen een test en het echte dagelijks leven?

Samenwerken in de diagnostiek: wie doet wat en hoe houden we elkaar op de hoogte van elkaars bevindingen?

Toepassen van kennis en vaardigheden: analyseren van problemen in het dagelijks functioneren aan de hand van video met gebruik van gestructureerde observatielijst.

Presentaties van uitgewerkte casusopdrachten per groepje met een analyse van een eigen cliënt met plenaire discussie.

Samenvatten dag 4

Module 2: De therapie - Optimaliseren van functioneren en participeren

Dag 2.1: Plasticiteit, herstel en leren: leerstrategieën, instructie en feedback

Presentatie: samenvatting dag 4 groep 4

Werken met de empirische cyclus als leidraad voor de therapie in de neurorevalidatie

Plasticiteit en herstelmechanismen; Wat is herstel? Wat maakt nu dat de cliënt beter gaat functioneren?

Op welke manieren kun je het functioneren van de cliënt beïnvloeden? Begeleiding van cliënten vanuit het Cognitive Disabilities Model van Allen en het schema van Gross en Schulz met indeling van verschillende leerniveaus. Kan de cliënt zelf leren om bepaalde strategieën toe te passen of moet de omgeving meer aangepast worden? Of iets ertussen in?

Welke leerstrategieën kunnen gebruikt worden? Wat doen we bij wie en wanneer? O.a. over de praktische toepassing van conditioneren, imitatieleren, foutloos leren, forced use en mentaal oefenen.

Hoe geef je op de juiste wijze instructie en feedback?

Hoe zorgen we ervoor dat iedereen op de hoogte is van het leerniveau en de gebruikte strategieën?

Samenvatten dag 5

PROGRAMMA Interdisciplinaire Teamscholing Neurorevalidatie bij NAH

Dag 2.2: De therapeutische situatie en beïnvloeden van gedrag

Presentatie: samenvatting dag 5 groep 5

De therapeutische situatie: over de rol van de patiënt, therapeut, oefeningen en de omgeving, en hoe deze doelbewust geoptimaliseerd kunnen worden. Het betrekken van de omgeving bij de therapie.

Het beïnvloeden van veranderd gedrag na hersenbeschadiging: over de aanpak van emotionele- en gedragsproblemen in de praktijk: mogelijkheden en beperkingen van verschillende interventievormen zoals gedragsmodificatie en cognitieve gedragstherapie. Aandachtspunten voor wat betreft het gebruik van psychofarmaca.

Hoe kunnen we als team samenwerken om ongewenst gedrag adequaat te kunnen beïnvloeden?

Samenvatten dag 6

Dag 2.3: Stoornisgerichte aanpak in de praktijk

Presentatie: samenvatting dag 6 groep 6

Stoornisgerichte therapie; welke mogelijkheden zijn er om de gevolgen van cognitieve problemen te beïnvloeden? Van omgevingsaanpassing tot het zelf leren inzetten van helpende strategieën. O.a. over interventies en training bij problemen in motoriek en sensoriek (voelen en zien), het handelen, geheugen, herkennen, aandacht (met o.a. neglect), inzicht en de executieve functies. Hoe hou ik hierbij rekening met het leerniveau van de cliënt?

Hoe is vermoeidheid en overgevoeligheid voor zintuiglijke informatie te beïnvloeden?

Samenvatten dag 7

Dag 2.4: De patiëntgerichte behandeling met casusbespreking

Presentatie: samenvatting dag 7 groep 7

Presentaties van uitgewerkte casusopdrachten per groep met een analyse en een beschrijving van het behandelplan van een eigen cliënt met plenaire discussie

Interdisciplinaire samenwerking in de neurorevalidatie. Hoe nu verder na deze scholing? Hoe gaan we e.e.a. toepassen en vervolgen? Presentatie namens de groep voor leidinggevende/management; wat hebben we deze scholing geleerd? Wat betekent dit voor onze manier van werken?

Afsluiting van de scholing: evaluatie en uitreiking certificaten